

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Ёлкина И.В.

Витебский государственный медицинский университет

Преобразования, происходящие в настоящее время в сфере практического здравоохранения и медицинского образования, связаны с ценностными ориентациями и ценностным отношением специалистов-медиков к объекту (субъекту) этих сфер деятельности. Ценностные ориентации студента-медика являются одним из составляемых психологической компетентности врача, развитие которых рассматривается нами как одна из главных тактических задач реализации комплексной программы психологической подготовки врача в высшей медицинской школе.

Анализ современных психологических исследований (Е.М. Бабосов, Л.Б. Косова и др.) показывает, что существует несколько определений понятия ценностных ориентаций. В своих исследованиях мы будем опираться на следующее определение: **ценностные ориентации** - это система, включающая в себя потребности субъекта и их классификацию, мотивы деятельности, интересы, цели деятельности и идеалы.

Ценностные ориентации являются предметом многих психолого-педагогических исследований. Эту проблему освещают в своих работах Г.М. Андреева, М.И. Ботнева, О.И. Зотов, Т.Н. Мальковская, В.С. Мухина, И.Ф. Харламов и др. В работах И.С. Кона, В.М. Соколова, М.Л. Титма, В.А. Ядова исследованы жизненные планы молодежи, ценностные установки, ориентации и интересы. Работы А.Е. Голмштока, Л.А. Йоваши, Е.А. Климова, М.А. Сазонова, Н.Н. Сахарова, Б.А. Федоришина, Н.Н. Чистякова, В.И. Шубкина и др. внесли ценный вклад в исследование общих проблем профессиональной ориентации.

Среди белорусских исследователей, рассматривающих различные аспекты профессиональной ориентации, можно выделить работы Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского, А.М. Кухарчук, Н.А. Местовского, Е.Н. Прошицкой, С.Ф. Сидоренко, А.Б. Ценципер и др. Однако следует отметить, что проблема формирования ценностных ориентаций будущих врачей в условиях высшего медицинского образования изучена недостаточно.

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом причин:

- во-первых, гуманизацией и психологизацией медицинского образования, практического здравоохранения;
- во-вторых, особенностями медицинской деятельности;
- в-третьих, непростой социальной ситуацией профессиональной деятельности врача.

По мнению белорусских психологов Г.С. Абрамовой, Ю.А. Юдчиц, **медицинская деятельность имеет ряд особенностей:**

- 1) способность врача к гуманистической, нравственной реакции;
- 2) высокая мера личной ответственности за результаты своей деятельности;
- 3) владение нравственными моделями поведения, позволяющими врачу проявлять инициативу, брать на себя ответственность в экстремальных ситуациях;
- 4) ориентация на пациента, как на активного участника медицинского взаимодействия, как на «высшую ценность, равную ценности собственного Я».

Кроме того, профессиональная деятельность врача осуществляется в очень непростой социальной ситуации, которая имеет достаточно **четкие характеристики**:

- социальные ожидания от эффективности профессии превышают возможности самой профессии («сейчас врач посмотрит, потом обязательно поможет»),
- врач начинает осуществлять гуманистическую деятельность на фоне общей дегуманизации (воплощение противоречия: человек – высшая ценность, и в то же время цена человеческой жизни равна практически нулю),
- создается профессиональный фантом социальной ответственности (профессионал берет на себя ответственность, которая расширяет границы его социального влияния).

Таким образом, преобразования, происходящие в сфере медицины и образования, особенности медицинской деятельности, социальная ситуация, в которой она осуществляется, ставят перед высшим медицинским образованием задачу поиска и разработки условий, форм и методов формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов – медиков.

Целью наших исследований в этом направлении является обеспечение сознательного выбора личностью профессиональных ценностей и формирования на их основе устойчивой, непротиворечивой системы профессиональных ориентаций, способной обеспечить более качественный уровень психологической подготовки будущих врачей.

Изучение особенностей профессиональных ценностных ориентаций студентов-медиков – одна из задач, позволяющая реализовать поставленные цели. Среди ценностей, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность можно выделить такие ценности, как здоровье и жизнь других людей, профессиональная самореализация, общение с разными людьми и умение установить с ними терапевтическое сотрудничество, гуманность, автономность, эмпатия, конгруэнтность, интернальный локус контроля. Исследование особенностей этих ценностей у студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета (167 человек) проводилось с помощью модифицированного варианта методики изучения ценностных ори-

ентаций М. Рокича. Анализ данных, полученных в пилотажном исследовании, позволяет следующим образом иерархизировать ценностные ориентации студентов-медиков:

терминальные ценности:

- 1) здоровье;
- 2) материально обеспеченная жизнь;
- 3) любовь;
- 4) счастливая семейная жизнь;
- 5) наличие хороших друзей;
- 6) уверенность в себе;
- 7) интересная работа;
- 8) свобода;
- 9) активная деятельная жизнь;
- 10) профессиональная самореализация;
- 11) общественное признание;
- 12) развитие;
- 13) продуктивная жизнь;
- 14) познание;
- 15) общение с разными людьми, умение установить с ними терапевтическое сотрудничество;
- 16) жизненная мудрость;
- 17) здоровье и жизнь других людей;
- 18) развлечения.

инструментальные ценности:

- 1) позитивный «образ-Я»;
- 2) образованность;
- 3) автономность;
- 4) твердая воля;
- 5) жизнерадостность;
- 6) ответственность;
- 7) эффективность в делах;
- 8) гуманность;
- 9) независимость;
- 10) смелость в отстаивании своего мнения;
- 11) автономность;
- 12) воспитанность;
- 13) аккуратность;
- 14) эмпатия;
- 15) интернальный локус контроля;
- 16) конгруэнтность;
- 17) исполнительность;
- 18) высокие запросы.

На основании полученных данных можно констатировать, что ценности, регулирующие профессиональную медицинскую деятельность, не занимают должного места в системе ценностных ориентаций студентов-медиков, что подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.